

รายละเอียดผลการดำเนินงานของรายวิชา  
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ  
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัส-ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต AN 2113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 3(3/3-0-0)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) BI 1052  
รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
3. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รังสิมา ใช้เทียมวงศ์  
ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม ผศ.ดร. อัญชลี ชุ่มบัวทอง  
ผศ.ดร. จันทิพย์ บางสำรวจ
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/ ชั้นปีที่ 1
5. สถานที่เรียน  ห้อง 2-105 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน**

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1	บทนำสรีรวิทยา	3		3		
2	ระบบปกคลุมร่างกายและระบบโครงร่าง	3		3		
3	กายวิภาคศาสตร์ของระบบประสาท	3		3		
4	สรีรวิทยาของเซลล์ประสาท	3		3		
5	ระบบประสาทอัตโนมัติและรีเฟล็กซ์	3		3		
6	ระบบกล้ามเนื้อ 1	3		3		
7	ระบบกล้ามเนื้อ 2	3		3		
8	ระบบประสาทสัมผัส	3		3		
9	ระบบรับรู้ความรู้สึกพิเศษ	3		3		
10	ระบบประสาทยนต์	3		3		
11	ระบบประสาทขั้นสูง	3		3		
12	ระบบต่อมไร้ท่อ 1	3		3		

ลำดับที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
13	ระบบต่อมไร้ท่อ 2	3		3		
14	ระบบสืบพันธุ์ 1	3		3		
15	ระบบสืบพันธุ์ 2	3		3		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา		45		45		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน : ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับนักศึกษาตาม CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการประเมิน	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตาม CLOs หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO 1 นักศึกษามี ระเบียบวินัย รับผิดชอบ ตรง ต่อเวลาในการ เข้าเรียน	{ / } บรรลุ { } ไม่บรรลุ	1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักศึกษาร่วมกันออกแบบเกี่ยวกับความมีวินัยและความรับผิดชอบเช่น <u>ระเบียบวินัย</u> - ทำตามแนวปฏิบัติของห้องปฏิบัติการ ไม่เอาอาหาร-เครื่องดื่มเข้ามารับประทานในห้องเรียน - ไม่ทิ้งขยะในห้องเรียน - เข้าเรียน/ส่งงานตรงเวลา โดยไม่ต้องทวง - แต่งกายถูกระเบียบมหาวิทยาลัย - รักษา มารยาทในการใช้ห้องเรียน เช่น ปิดเครื่องมือสื่อสาร ไม่	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	1) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับ - ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น / การรักษาและการคงไว้ซึ่งข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน 2) นักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการ	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	ประเด็นปัญหา : ไม่มี วิธีการปรับปรุง : ไม่มี

		<p>ส่งเสียงดังรบกวน การเรียนผู้อื่น</p> <p><u>การเสียสละ มีจิตอาสา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเก็บขยะหลังเลิก ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ที่ ใช้ห้องเรียนต่อมี ห้องเรียนที่สะอาด ปราศจากขยะที่ นักศึกษาจากกลุ่มแรกทิ้ง ไว้</li> </ul> <p><u>ประหยัดทรัพยากรของ</u> <u>ส่วนรวม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กระดาษ reused ในการทำรายงาน</li> <li>- ช่วยดูแลปิด เครื่องปรับอากาศ / พัดลมหลังเลิกใช้ งาน</li> </ul> <p>2) ทำความเข้าใจกับนักศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ไม่เข้าไปในแหล่งอบายมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ข้องเกี่ยวกับสาร เสพติดและการพนัน</li> </ul> <p>การไม่ทุจริตในการสอบ</p>		<p>แลกเปลี่ยน คุณธรรมและ รักษาข้อตกลง ร่วมกันใน ห้องเรียนตาม เกณฑ์ขั้นต่ำที่ กำหนดร่วมกัน ในชั่วโมงแรก ของการเรียน การสอน</p> <p>3) นักศึกษาทุก คนต้องไม่ถูก ตัดคะแนน ความประพฤติ เกิน 20 คะแนนตลอด ภาคการศึกษา</p> <p>4) ไม่มี นักศึกษาที่ ทุจริตในการ สอบตลอด ภาค การศึกษา</p>		
<p>CLO 2</p> <p>นักศึกษา สามารถอธิบาย จลกายวิภาค ศาสตร์ มหกาย วิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ของร่างกาย มนุษย์ โครงสร้างการ ทำงานและการ ควบคุมของ อวัยวะและ ระบบต่างๆ ความสัมพันธ์ ของส่วนต่างๆ ของร่างกาย การ เปลี่ยนแปลงที่</p>	<p>{ / } บรรลุ { } ไม่บรรลุ</p>	<p>1.บรรยาย ความรู้เกี่ยวกับจล กายวิภาคศาสตร์ มหกายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย มนุษย์โครงสร้างการทำงานและ การควบคุมของอวัยวะและระบบ ต่างๆ ความสัมพันธ์ของส่วน ต่างๆ ของร่างกายการ เปลี่ยนแปลงในการทำหน้าที่การ งานของแต่ละระบบในสภาวะ ปกติได้แก่ ระบบประสาท ระบบ กล้ามเนื้อ ระบบโครงกระดูกและ การเคลื่อนไหว ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์</p> <p>2.มอบหมายค้นคว้าบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะใน การนำเสนอข้อมูล แบ่งกลุ่ม ร่วมกันคิดและวิเคราะห์</p>	<p>{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม</p>	<p>1. สอบย่อย สอบกลาง ภาค และ สอบปลาย ภาค</p> <p>2. เฉลย ข้อสอบย่อย เพื่อให้ข้อมูล สะท้อนกลับ แก่นักศึกษา ในการพัฒนา ความรู้ใน เรื่องต่าง ๆ ที่ เรียนและทำ คะแนนสอบ ได้น้อย</p> <p>3. สังเกต พฤติกรรม</p>	<p>{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม</p>	<p>ประเด็นปัญหา : ไม่มี วิธีการปรับปรุง : ไม่มี</p>

เกิดขึ้นในการทำหน้าที่การทำงานของแต่ละระบบในสภาวะปกติ ได้แก่ ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย และสรีรวิทยาของการปรับตัว				การสนใจในการเรียนการทำงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานกลุ่มโดยคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	{ / } บรรลุ { } ไม่บรรลุ	1.จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการคิดในระดับบุคคลและกลุ่มกำหนดให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวในการค้นคว้า ความรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับโรคหรือภาวะความผิดปกติที่เกิดขึ้นกับร่างกายโดยให้มีการทบทวนเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาปกติของระบบหรืออวัยวะนั้นก่อนที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่พยาธิสภาพของโรคนั้นๆ 2.นำเสนอในชั้นเรียน มีการจัดทำคลิปสั้น และส่งเล่มรายงาน	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	1.ติดตามประเมินผลความถูกต้องเหมาะสมในการนำเสนอเนื้อหาจากรายงานกลุ่ม 2.ประเมินจากการตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	ประเด็นปัญหา - การทำคลิปสั้นอาจใช้เวลามากไปเนื่องจากนักศึกษาตารางเรียนที่แน่น วิธีการปรับปรุง - หากไม่สามารถทำคลิปสั้น ก็ให้เป็นเสนอรายงานหน้าชั้นแทน
CLO 4 นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่มได้เหมาะสม	{ / } บรรลุ { } ไม่บรรลุ	1.มอบหมายงานกลุ่มโดยให้นักศึกษาแบ่งงานกันรับผิดชอบบทบาทในการเป็นประธานกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม 2.มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนทุกคนได้ไม่ยึดติดเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	1.ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	ประเด็นปัญหา : ไม่มี วิธีการปรับปรุง : ไม่มี
CLO 5 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี	{ / } บรรลุ { } ไม่บรรลุ	1. ใช้ power point ในการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	1.พิจารณาความถูกต้องจากรายงานและ	{ / } เหมาะสม { } ไม่เหมาะสม	ประเด็นปัญหา : ไม่มี วิธีการปรับปรุง : ไม่มี

สารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้าทำงาน กลุ่มและงานเดี่ยว สรุปประเด็นและสื่อสาร ใช้ภาษาพูดและการเขียน ได้อย่างเหมาะสม	2. มอบหมายงานในรูปเอกสารกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. สามารถใช้ภาษาไทยรวมทั้งศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอด้วยการเขียนได้ถูกต้องเหมาะสม	การนำเสนอผลของการศึกษา ค้นคว้า 2.ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากรายงาน 3.ประเมินรายงานที่มีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ		
---	--	--	--	--

#### 4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (4Cs) ที่ต้องพัฒนา	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการปรับปรุง
C1 = Critical Thinking and Problem Solving คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา	อภิปรายกลุ่ม ทำรายงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน	สามารถนำเสนอรายงานได้ถูกต้อง	CLO 2 , 3	ไม่มี
C2 = Creativity and Innovation คิดนอกกรอบและคิดต่อยอดเป็นความคิดสร้างสรรค์	การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอหน้าชั้นได้อย่างถูกต้อง	CLO 3	สนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่จะนำเสนอรายงานเป็นหัวข้อที่น่าสนใจในปัจจุบัน
C3 = Communication การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเขียนบรรยายในบ้านและการบ้านและข้อสอบ	ใช้ภาษาในการนำเสนอรายงานได้เหมาะสม ใช้ภาษาเขียนได้เหมาะสม	CLO 1 , 4 , 5	เน้นย้ำให้นักศึกษาตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
C4 = Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ	การทำงานกลุ่ม การทดลองเป็นกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับ - ความสนใจและการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น / การรักษาและการคงไว้ซึ่ง	CLO 1 , 2 , 3 , 4	ไม่มี

		ข้อตกลงร่วมกันใน ห้องเรียน		
--	--	-------------------------------	--	--

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

#### 1. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	107
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	107
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0

#### 2. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N = 107	ร้อยละ
A	0	0
B+	2	1.90
B	11	10.48
C+	28	26.68
C	31	29.52
D+	26	24.76
D	5	4.76
F	2	1.90
F ขาดสอบ	2	ไม่นำมาคิดร้อยละ

#### 3. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ ไม่มี

#### 4. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา ไม่มี

4.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน: -

4.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้: -

#### 5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชาเพื่อ กำกับการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดใน สพว.03	สามารถดำเนินการสอนและการประเมินผลเป็นไป ตามที่กำหนดไว้ใน สพว.03

### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)

ปัญหา	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

#### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

##### 1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 แบบประเมินผู้สอนด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย : นักศึกษาประเมินว่าเนื้อหา มาก อาจารย์สอนเร็ว อ่านสไลด์ไม่เข้าใจ เกณฑ์ในการตัดเกรดสูงไป ต้องการให้อาจารย์เฉลยการบ้านทุกข้อ

1.1.2 การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อสังเกตการณ์จากพฤติกรรมการเรียน และการนำเสนอรายงานของผู้เรียน : นักศึกษาแจ้งว่าต้องการให้สไลด์ประกอบการสอนระบุรายละเอียดมากกว่านี้

##### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

จากข้อ 1.1.1 รายวิชานี้มีเนื้อหาตามลักษณะของรายวิชา ซึ่งได้มีการลงเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาใน MS team เพื่อให้อ่านก่อนที่จะเข้าเรียน นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกหัดทบทวน เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเพื่อเตรียมสอบ แต่นักศึกษาต้องการให้เฉลยแบบฝึกหัดเพื่อความสะดวกในการอ่าน ซึ่งผิดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาค้นคว้าคำตอบด้วยตนเอง จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนพบว่านักศึกษาไม่ต้องการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองนอกเวลาเรียน ไม่ชอบให้มีการบ้าน จะใช้วิธีสอบถามทางแชทให้อาจารย์ตอบคำถามให้ นอกจากนี้ นักศึกษา ยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษา ยังต้องให้อาจารย์ตรวจงานให้ก่อน แล้วนำกลับไปแก้ก่อนที่จะส่งจริง ซึ่งเท่ากับว่านักศึกษาไม่ได้ใช้วิจารณญาณของตนเอง ส่วนสไลด์ประกอบการสอนมักเป็นภาษาอังกฤษ การที่นักศึกษาอ่านไม่ออกนั้นเป็นปัญหาของความรู้ในระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาจะต้องเรียนภาษาอังกฤษ และศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์มาแล้ว สำหรับเกณฑ์ในการตัดเกรดรายวิชานี้ได้ผ่านการพิจารณาจากกรรมการบริหารวิชาการประจำคณะแล้ว ดังนั้นจึงถือว่าเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาการตัดเกรดเป็นแบบอิงกลุ่ม และเกณฑ์ในการให้เกรดสูงกว่ามาก แต่นักศึกษารุ่นพี่กลับมีเกรดเฉลี่ยดีกว่า ทั้งที่การเรียนการสอนก็ใช้เนื้อหาเหมือนกัน แนวทางการปรับปรุงคือ

- คงแผนเดิมไว้ เนื่องจากการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นหลักสำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ปรับสไลด์ให้อ่านง่ายขึ้น
- ทำความเข้าใจกับนักศึกษาในเรื่องของการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง และการพิจารณาตัดเกรด
- เพิ่มขึ้นงานในส่วนของคะแนนเก็บ
- สอบประเมินความรู้ก่อนเรียน เพื่อให้ นักศึกษาทราบศักยภาพของตนเองว่าพร้อมเรียนวิชานี้หรือไม่ โดยใช้ข้อสอบของระดับเตรียมอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โดยเพิ่มข้อสอบเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์ทางการแพทย์

จากข้อ 1.1.2 การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อสังเกตการณ์จากพฤติกรรมการเรียน และการนำเสนอรายงานของผู้เรียน : รายวิชานี้มีคลิปประกอบการสอนใน e-learning ทุกหัวข้อซึ่งได้แจ้งนักศึกษาในวันแรกของการเรียนการสอน (พบว่า มีนักศึกษาจำนวนมากที่ไม่ใส่ใจฟังคำแนะนำในช่วงแนะนำการเรียนการสอน โดยดูจากการที่ให้เขียนข้อตกลงในการเรียนการสอนส่งในภายหลัง ) นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาไม่ใส่ใจการตรงต่อเวลา มีนักศึกษาเข้าห้องสายหลายคน โดยอ้างว่าเวลาเรียนเร็วไป (8.30 น.) ทำให้ตามบทเรียนไม่ทัน และมีนักศึกษาที่เข้าเรียนแต่ไม่สนใจการเรียนหลายคน เดือนในห้องแล้วแต่ก็ยังไม่แก้ไข นอกจากนี้ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบถามเนื้อหาบทเรียนได้ รวมทั้งถามหลังจากสอนในห้องเรียนแล้วว่าใครต้องการปรึกษาเนื้อหาที่เรียนบ้าง แต่นักศึกษากลุ่มเป้าหมายไม่มาปรึกษา ซึ่งมีนักศึกษาบางคนมาแจ้งก่อนจะสอบว่าไม่เข้าใจทั้งบท ต้องการให้อาจารย์สอนใหม่ตั้งแต่ต้น ซึ่งกรณีแบบนี้จะให้นักศึกษาไปอ่านบททวนประกอบกับดูคลิปปย้อนหลัง แล้วเขียนปัญหาที่ไม่เข้าใจเป็นข้อๆ มาถาม แล้วอาจารย์จะแนะนำให้ แต่นักศึกษากลุ่มนี้ก็ไม่ได้มาติดต่ออีก แนวทางการปรับปรุงคือ

- แจ้งนักศึกษาว่ามีคลิปประกอบการสอนใน e learning สามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองก่อนเรียน หรือเป็นการทบทวนบทเรียนย้อนหลัง
- แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมวุฒิภาวะของนักศึกษา

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

### 2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- จากการสังเกตของผู้ร่วมสอน พบว่าการเพิ่มสัดส่วนคะแนนเก็บในการประเมินเกรด ทำให้นักศึกษามีงานกลุ่มเพิ่มขึ้น ต้องใส่ใจเข้าเรียนให้ตรงเวลา ซึ่งมีนักศึกษาหลายคนเข้าเรียนสาย ไม่ใส่ใจการเข้าชั้นเรียน ซึ่งมักจะเป็นนักศึกษาที่ได้คะแนนน้อย ดังนั้นการเพิ่มสัดส่วนคะแนนเก็บ จะเป็นการสนับสนุนนักศึกษาที่เรียนดีอยู่แล้วมากกว่านักศึกษากลุ่มเป้าหมาย
- ผลการสอบและสอบย่อย พบว่าคะแนนในส่วนอัตนัยน้อย ไม่สามารถเขียนอธิบายกลไกได้ และตอบคำถามไม่ตรงคำถาม
- รายงานกลุ่ม พบว่านักศึกษาหาข้อมูลของรายงานได้ครอบคลุมหัวข้อที่ได้รับ แต่รายละเอียดค่อนข้างน้อย และไม่ละเอียดสมกับระยะเวลาในการทำรายงาน กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยมักจะจับกลุ่มกันเอง ทำให้คะแนนงานกลุ่มน้อยทั้งกลุ่ม
- หลังจากทราบคะแนนสอบกลางภาคแล้ว นักศึกษาที่ได้คะแนนน้อยไม่เคยติดต่อผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำ เมื่ออาจารย์แจ้งไปว่าควรปรึกษาอาจารย์หากไม่เข้าใจบทเรียน ก็ไม่ติดต่อมา ซึ่งต่างจากรุ่นพี่



## 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

จากข้อวิพากษ์ 2.1 นักศึกษายังคุ้นชินกับการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ที่ให้อาจารย์ต้องทวงการบ้าน ไม่มีความละเอียดรอบคอบในการส่งงาน เช่น ไม่เขียนรหัสวิชาและกลุ่มวิชาให้ครบ ทั้งที่ผู้สอนได้ย้ำเตือนไปแล้ว รวมถึงส่งผิดช่องทาง เช่น ให้ส่งเป็นกระดาษรายงานในห้องปฏิบัติการ แต่กลับส่งเป็นไฟล์ผ่าน MS team และในการส่งงานจะต้องให้อาจารย์ตรวจสอบความถูกต้องให้ก่อนที่จะส่งงานจริง นอกจากนี้ยังไม่ใส่ใจกับการติดตามงานทางไลน์กลุ่ม หรือทาง MS team จะถามคำถามมาทางแชทส่วนตัว ทั้งที่มีข้อมูลอยู่แล้วใน ms team , E learning หรือแม้แต่ไลน์กลุ่ม แนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว ต้องให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเรียน ใส่ใจรับผิดชอบตัวเองมากขึ้น ไม่อ้างว่าที่ได้เกรดน้อยเป็นเพราะเนื้อหาหนัก อาจารย์สอนเร็ว หรือสื่อการสอนไม่น่าสนใจ เพราะปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ได้เบื้องต้นโดยการแจ้งผู้สอนในห้องเรียน หรือถ้าไม่เข้าใจบทเรียนก็ควรปรึกษาอาจารย์ในห้องเรียนทันที

### หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

#### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ
คงแผนการดำเนินการสอนเดิม โดยสังเกตกลุ่มผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์	สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์

#### 2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

#### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

แผนการปรับปรุง	เวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ลดงานกลุ่ม แล้วเพิ่มงานเดี่ยว - แนะนำการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาอย่างจริงจัง	ปีการศึกษา 2567	อาจารย์ผู้สอน

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ .....

(นางสาวรังสิมา ไข่เทียมวงศ์)

7 มิถุนายน 2567

วันที่รายงาน

หัวหน้าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ลงชื่อ .....

(อาจารย์ภาสินี สงวนสิทธิ์)

.....

วันที่รับรายงาน